

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы 2. Основания разработки Программы. 3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа. 4. Карта приоритетов для программы улучшений 5. План мероприятий 6. Критический уровень показателей качества ( из карты оценки состояния образовательной системы 7. Критерии оценки реализации программы | 3  5  10  11  19    27    33 |

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим работы: шаги к успеху |
| Основания разработки  Программы | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.;  -Национальный Проект «Образование»;  -Государственная Программа «Развитие образования в Хабаровском крае» (пост.Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012г.№177-пр.);  -Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 28.02.2020 «О деятельности ФСП по реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2020 году» |
| Ключевая идея Программы | Переход школы в эффективный режим работы |
| Основные разработчики программы | Администрация, Совет школы, педагогический коллектив |
| Цель и задачи Программы | Цель: Повышение качества образования  Задачи:  -Разработать и внедрить в практику эффективные стратегии для управления педагогическим коллективом.  -Развивать мотивацию обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения.  -Совершенствовать деятельность методической службы школы для повышения профессионального роста педагогов.  -Создать модель общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Первый этап (март – август 2020 года) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).  Второй этап (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.) – деятельностный.  Третий этап (сентябрь-декабрь 2021 года) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.  Четвертый завершающий этап (январь-июнь 2022 года). |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1.Повышение уровня обученности обучающихся, качества знаний, результатов ОГЭ, учебных и внеучебных достижений обучающихся.  2.Совершенствование системы поддержки профессионального роста педагога.  3.Повышение профессионально-личностных компетентности учителей.  4. Повышение уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у участников образовательных отношений. |
|  |
| Объём и источники финансирования | Финансирование Программы осуществляется за счет   средств: Муниципального бюджета (за счет текущего финансирования в рамках муниципального проекта) |
| Ответственные лица, контакты | Директор школы |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |
| Критерии оценки ожидаемых результатов | 1.Повышение качества образования: 100% успеваемость, 100% выполнения ВПР, повышение результатов ГИА в баллах.  2.Рост результативности выполнения диагностических работ на 10 %.  3.Повышение среднего балла промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и математике до 3,4.  4.Разработана внутренняя система оценки качества образования. |

**2.Основания разработки Программы или Актуальность программы**

МБОУ ООШ № 16 (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети закрепленные за данным учреждение проживающие в с. Аланап. Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

1. Социально-экономическая ситуация:

На протяжении последних 15 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основных поселко-образующих предприятий (совхоза - в начале 90-х гг. и молокопункт) привело к росту доли безработного населения. Связь с культурными центрами (Культурно досуговый центр и сельской библиотекой) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

1. Социально-демографическая ситуация

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

**Социальный состав семей обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019г | |
| Количество семей | Доля | Количество семей | Доля | Количество  семей | доля |
| Состав семьи | Полные | 5 | 45% | 5 | 45% | 6 | 50% |
| Неполные | 6 | 55% | 6 | 55% | 6 | 50% |
| Многодетные | 0 | 0 | 1 | 9% | 0 | 0 |
| Малообеспеченные | | 5 | 45% | 5 | 45% | 6 | 50% |
| Опекунские семьи | | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% |
| В сложной жизненной ситуации | | 1 | 9% | 1 | 9% | 1 | 9% |
| Всего семей | | 11 | | 11 | | 12 | |

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

**Образовательный уровень родителей семей обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование родителей | | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019г. | |
| Количество родителей | Доля | Количество родителей | Доля | Количество  родителей | доля |
|  | Высшее | 1 | 5% | 1 | 5% | 3 | 15% |
|  | среднее и неполное среднее | 18 | 95% | 18 | 95% | 17 | 85% |
| Всего | | 19 родителей | | 19 родителя | | 20 родителей | |

1. Коллектив учащихся и результаты обучения

В настоящее время школа относится к категории малокомплектных школ, расположенных в сельской местности. Численность учащихся на протяжении последних трех лет составляла в среднем до 18 человек, в 2018-2019 г - 19 человек.

Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы остается низким на протяжении последних трех лет: высокие результаты показывают в среднем около 24% учащихся, средний балл на государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку составляет 3,0; по математике -3,0.

Из 19 человек в 2018-2019 г. высокое качество освоения основной общеобразовательной программы показали только 6 учащихся (или 32%), низкое качество - 13 учащихся (или 68%).

**Динамика качества обучения учащихся школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Качество образования % |
| 2017-2018 | 18 | 22% |
| 2018-2019 | 18 | 22% |
| 2019-2020(1 полугодие) | 19 | 32% |

**Динамика результатов ГИА в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Русский язык | | Математика | |
| доля успешно сдавших ГИА | средний балл | доля успешно сдавших ГИА | средний балл |
| 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 1 | 100% | 4 | 100% | 3 |
| 2018-2019 | 1 | 100% | 3 | 100% | 3 |

1. Педагогический коллектив

Педагогический коллектив - 7 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

-школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (но при этом доля учителей, имеющих первую квалификационные категории, составляет 14,3%);

-средний возраст учителей составляет 51 год;

-более половины педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации;

-увеличилась доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального и всероссийского уровней (с 14% до 42%);

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе ХКИРО и дистанционно.

100% педагогов активно применяют современные образовательные, в том числе информационные технологии.

Динамика развития педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1.Квалификация: Высшая категория | | 0 чел. (0 %) | 0чел. (0 %) | 0чел. (0 %) |
| I категория | | 1 чел. (14,3%) | 1 чел. (14,3 %) | 1 чел. (14,3 %) |
| 2.Число молодых учителей (до 35 лет) | | 0 | 0 | 0 |
| 3.Средний возраст учителей | | 50год | 50 лет | 51 год |
| 4.Учителя, участники профессиональных конкурсов | | Участвовали в: районных-0-0%, | Участвовали в: районных-1-14%, всероссийских-2-28% | Участвовали в: районных-0-0%, всероссийских-2-28% |
| 5.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность. | | 2 (28%) | 2 (28%) | 4 (56%) |
| 6.Награды и звания учителей | Грамоты МОН РФ | 1 (14%) | 3 (32%) | 1 (14%) |
| Грамоты Управления образования | 2 (28%) | 2 (28%) | 1 (14%) |

1. Организация образовательной деятельности. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 класс: 4-6 уроков; 6-9 класс: 5-7 уроков;

Психолого-педагогические условия малочисленного класса не всегда способствуют эффективному сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся, в т.ч. в преодолении трудностей в обучении. Индивидуальная образовательная деятельность учащихся основана на их умении самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Укомплектованность классов-комплектов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное общее образование | | Основное общее образование | |
| Количество классов-комплектов | Объединение классов | Количество классов-комплектов | Объединение классов |
| 2017 – 2018 | 2 | 1,3; 2,4 | 2 | 5,8; 9 |
| 2018–2019 | 2 | 1,3; 2,4 | 3 | 5; 6,8; 9 |
| 2019 - 2020 | 2 | 1,3; 2,4 | 4 | 5; 6; 7; 9 |

Формы обучения: урочная, внеурочная, дополнительное образование, дистанционное обучение (ситуативное). В школе необходимо развивать сетевое взаимодействие.

1. Управление образовательным процессом.

Система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив педагогов и родительский комитет. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями совместно с социальными партнерами.

1. Материально-техническая база школы и финансовое обеспечение школы:

Школа располагается в приспособленном здании, рассчитанном на полнокомплектную школу (60 учебных мест). Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ для малочисленных образовательных организаций из муниципального бюджета.

В результате оптимизации работы ОО были сняты ставки педагога-организатора, библиотекаря, педагога-психолога, завуча, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Низкая платежная способность населения и, в частности, родителей не позволяет вводить платные образовательные и иные услуги как дополнительного источника финансирования. Посильную помощь школе оказывают отдельные благотворители, неравнодушные к судьбе сельской школы, преимущественно сами учителя и администрация поселка.

Вывод: результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы вобеспечении эффективности деятельности школыобусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

1. недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
2. недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении,негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;
3. низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.
4. замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации учащихся.

**3. Характеристика факторов, проблем, причин, на преодоление которых направлена Программа**

В результате анализа ситуации определяем факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Характеристика проблем** | **Внешние причины** | **Внутренние причины** |
| Контингент | Достаточная доля педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей. | Наличие учащихся с низким интеллектуальным развитием и как следствие – имеют низкую мотивацию к обучению.  Низкий показатель родителей с высшим образованием (15 %),  среднее специальное (60 %),  без образования ( 25 %) | Образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОУ. Около 90% учеников не проходят предшкольную подготовку. |
| Кадровый ресурс | Недостаточный уровень профессионализма педагогических работников  Низкий уровень мотивации к приобретению, развитию профессионально-личностных компетенций для эффективной педагогической деятельности | Изолированность педагогов.  Отсутствие внешних связей. | Устаревшие образовательные технологии и формы оценивания учебных результатов |
| Управление | Слабая система внутришкольного контроля и мониторинга.    Отсутствие системы мотивации, материального стимулирования. | Недостаточно развита системы управления повышением качества образования. | Не в полном объеме работают органы ученического самоуправления, низкая активность родительской общественности в вопросах воспитания и образования. |

Приоритетные направления деятельности МБОУ ООШ № 16

1. **Повышение эффективности управления:**

Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.

Развитие сетевого взаимодействия.

Формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.

1. **Профессионализм кадров:**

Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории. Привлечение молодых специалистов в школу.

1. **Качество образовательной деятельности:**

Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

1. **Индивидуальная программа и педагогическое сопровождение развития каждого обучающегося в процессе наставничества**

Создание индивидуального маршрута обучения для каждого ученика школы, создание психолого- педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащихся. Профилактика и решение проблем учащихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов, индивидуально для каждого ребенка.

**КАРТА ПРИОРИТЕТОВ**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритеты  Характеристики приоритетов | Повышение эффективности управления | Профессионализм кадров | Качество образовательной деятельности | индивидуальная программа и педагогическое сопровождение развития каждого обучающегося в процессе наставничества |
| Обязательные | + | + | + | + |
| Срочные | + | + | + | + |
| Желательные |  |  |  |  |
| Сильно связанные с другими приоритетами | + | + | + | + |
| Слабо связаны с другими приоритетами |  |  |  |  |

**Т**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет 1**  **Повышение эффективности управления** | | | |
| **Цель 1** | Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современно й системы оценивания | | |
| **Задача 1** | Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом | Повышение уровня адекватной и критичной оценки педагогической деятельности или совершенствовании теоретической готовности педагогов к внедрению ФГОС  Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса  Повышение уровня информационной компетентности | Обязательное изучение и владение нормативно-правовой базой по внедрению ФГОС федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (мониторинг)  Апробация использования в профессиональной деятельности критериев эффективности (Профстандарты)  Совершенствование системы ВШК (усилить контроль за преподаванием учебных предметов в соответствии с ФГОС. |
| **Задача 2** | Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов | Повышение уровня владения профессиональными компетенциями  Совершенствование научно-методической и управленческой поддержки учителей | Организовать работу по участию учителей в реализации (по мере возможности) в национальной системе учительского роста  Создание модели учительского роста в МБОУ ООШ № 16 |
| **Задача 3** | Создание модели общественно активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы | Повышение уровня ученической активности для перехода в эффективный режим развития  Повышение уровня родительской активности для перехода в эффективный режим развития | Организация трансляции деятельности классных моделей ученического самоуправления через проведение общешкольных конкурсов «Класс года», «Ученик года».  Организация и проведение фестивалей родительских инициатив в рамках школьных воспитательных акций |
| **Приоритет 2**  **Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов** | | | |
|  | **Описание** | **Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена** | **Подготовительные действия – перечислить по какой задаче** |
| **Цель 1** | **Повысить уровень профессионального развития педагогических работников** | | |
| **Задача 1** | Организовать и провести семинары практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого педагогического сопровождения обучающихся | Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги.  Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.  Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике.  Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности.  Доля педагогов, овладевших технологией психологопедагогического сопровождения обучающихся.  Доля педагогов, повысивших свою квалификацию. | Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом. |
| **Задача 2** | Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:   * дидактического, информационно методического обеспечения образовательного процесса; * внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; * отслеживания уровня обученности; * психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий)  Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.  Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. | Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.    Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога. |
| **Задача 3** | Разработать и усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др. | Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.  Программы прошли экспертизу. | Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона.  Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета. |
| **Задача 4** | Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность | Рефлексия собственного опыта.  Наличие адекватной самооценки.  Открытие собственного мастер-класса для учителей района.  Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе.  Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах. | Содействие в участии педагогов в конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. |
| **Задача 5** | Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. | Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов). | Обеспечить необходимые материальнотехнические условия |
| **Задача 6** | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и  первую категории | Итоги аттестации педагогических работников | Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий.  Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации педагогов. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. |
| **Приоритет 3**  **Качество образовательной деятельности** | | | |
| **Цель 1** | Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания | | |
| **Задача 1** | Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года | Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации | Ежемесячный анализ успеваемости по школе.  Контроль за преподаванием предметов.  Конкурсы для обучающихся - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад.  Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения). |
| **Задача 2** | Обеспечивать стабильность и рост качества обучения | Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год.  Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.  Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. | Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ.  Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ.  Портфолио учащихся.  Карта личных достижений. |
| **Задача 3** | Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя | Предметно - содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся  вовлеченных в проектную деятельность | Экраны успеваемости, классные журналы.  Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.  Собеседование с педагогами по предварительным итогам успеваемости.  Самообследование деятельности.  Портфолио учителя. |
| **Задача 4** | Создавать условия для **у**величения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий. | Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям.  Чествование победителей. Портфолио учащихся |
| **Приоритет 4**  **Индивидуальная программа и педагогическое сопровождение развития каждого обучающегося в процессе наставничества** | | | |
| **Цель 1** | Создать индивидуальные маршруты обучения, создать психолого- педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию учащихся. | | |
| **Задача 1** | Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную). | Доля учащихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля учащихся, у которых снижен уровень тревожности. | Определение по каким предметам у учащихся дольше всего сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с учащимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у учащихся собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. |
| **Задача 2** | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер |  | Изучение самостоятельной деятельности и хобби учащихся. |
| **Задача 3** | Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения учащихся | Доля учащихся, умеющих проектировать образовательно- профессиональный маршрут с учётом собственных возможностей | Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. |

**План мероприятий Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи / мероприятия | Исполнитель | Срок | Ожидаемые результаты |
| **I.** | **Развитие управления** | | | |
| **1.1** | **Создание нормативно-правовой базы**:  -корректировка Устава;  -корректировка Программы развития;  -разработка (корректировка) пакета локальных нормативных актов (Положения, должностные инструкции, соглашения, до-говора и др.) | Директор | Апрель – май 2020 | Регламентация процесса реализации Программы повышения качества |
| **1.2.** | **Заключение договоров** (соглашений):  с МБОУ СОШ №6 р.п.Чегдомын;  -с МБОУ СОШ № 4 п. Чегдомын  с образовательными организациями (в том числе, работающими в сходных социальных условиях но имеющих высокие образовательные результаты):  Составить планы совместной работы  с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в том числе реализующими АООП)  с муниципальными опорными центрами Составить план совместной работы (в том числе с ПМПК)  -с предприятиями, организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке будущих кадров, предоставляющими возможность использования ресурсов их профессионально-производственной среды | Директор | Апрель 2020  Май 2020  Июнь 2020  Июнь 2020 | Развитие системы внешних связей школы |
| **1.3.** | **Цифровизация образовательной среды** | Директор | 2020-2021гг. | -продвижение компетенций учителей и учеников в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций);  -внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий |
| **1.4.** | **Проведение серии педагогических советов**:  «Школа на пути к эффективности»  «Современный учитель – кто он?»  «Обеспечена ли доступность качественного образования – каждому школьнику?»  «Современные родители – партнеры или …?»  «Мы на пути к успеху?»  «Наша образовательная среда – фактор успешности каждого ученика» | Директор | 2020-2022гг. | -мотивация педагогических работников;  -методическая поддержка;  -обучение;  -контроль  Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно. |
| **1.5.** | **Административные совещания**:  - анализ успеваемости;  -предварительные итоги успеваемости;  -анализ образовательных результатов (по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года);  -подготовка к ГИА;  -качество знаний обучающихся у учителей-предметников, показавших низкие учебные результаты;  - индивидуализация обучения (формы, подходы, контингент)  -профессиональная ориентация обучающихся;  -сетевые сообщества педагогов;  -качество уроков (выполнение уч.программ, образовательные технологии, формы оценки качества знаний (формирующее оценивание) | Директор | 2020-2022гг. ежемесячно | Контроль качества образования  Персональный контроль за профессиональной деятельностью педагогов с низкими образовательными результатами ГИА |
| **1.6.** | **Пересмотр стимулирующих выплат педагогическим работникам** с учетом критериев:  -работа в творческих, проблемных группах  -внедрение в образовательный процесс информационных, электронных, цифровых технологий и мультимедийных средств  -работа в инновационном режиме  -активность в событиях, мероприятиях школы, выступлениях по тематикам пед.советов, метод.советов и др.  -участие в системе профессиональных конкурсов  -обеспечение участия учащихся в олимпиадном движении, конкурсах и др.  -членство в профессиональных ассоциациях, сетевых сообществах педагогов, территориальных предметные (межпредметных) объединениях, педагогических клубах, межшкольных районных творческих группах, межшкольных педагогических советах (в том числе в сетевой форме, on-line форматах) и др. | Директор | Август 2020 | Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности  Удовлетворенность педагогов системой стимулирования  Повышение мотивации педагогов к повышению уровня своего про-фессионализма |
| **1.7.** | **Модернизация методической службы** в школе:  Пересмотр состава методических объединений учителей по уч.предметам, создание и организация работы творческих групп учителей по направлениям:  - технологии формирующего оценивания  -коучинговые технологии как эффективное педагогическое средство  - современные цифровые технологии  -развитие поисково-исследовательских способностей обучающихся  Проведение серии обучающих мероприятий для педагогических работников по актуальным образовательным проблемам:  -методический семинар-практикум «Внедрение индивидуально-дифференцированных подходов в образовательный процесс»  - круглый (дискуссионный) стол с педагогами МБОУ ООШ № 16 «Расширение традиционных границ обучения в направлении виртуального пространства: требование времени или необходимость?»  -педагогические мастерские:  «Коучинг как способ обеспечения профессиональной поддержки и профессионального сопровождения развития педагогических кадров»;  «Метапредметные результаты учащихся – залог успешности в обучении»;  «Разноуровневое обучение детей (одарённые дети, дети с ОВЗ, находящихся в сложных социальных условиях, со слабой мотивацией»  -модельный семинар «Внедрение в образовательную деятельность методологии сопровождения, менторства, наставничества и "шефства" для обучающихся»  Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на районных предметных МО | Директор | 2020 г. | Формирование пространства для развития профессионально-личностных компетенций (коммуникативные, информационные, цифровые, правовые, др.) педагогических работников на принципах: адресность, непрерывность, предупреждение и устранение проблем профессионального «выгорания»  Сопровождение процесса повышения уровня профессионально-личностных  компетентностей учителей  Внедрение в образовательный процесс обновленных методик и «гибких» технологий обучения, технологий виртуальной и дополненной реальности в освоение предметных областей  Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс |
| **1.8** | Вовлечение педагогов в процесс управления (обсуждение ключевых проблем школы, разработка критериев и показателей оценки качества, принятие решений). | Директор | Постоянно | Полисубъектность в управлении  Коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально- психологический климат в коллективе |
| **1.9** | Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности. | Директор | До 01.09.2020 г. | Достижение плановых показателей Программы повышения качества в полном объеме |
| **1.10** | Развитие системы соц.партнерства, использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы | Директор | Постоянно | Повышение эффективности управленческой деятельности |
| **1.11** | Взаимодействие со школами партнерами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, | Директор | Постоянно | Разнообразие форм взаимодействия, заключение соглашений о взаимном сотрудничестве. |
| **1.12** | Построение (корректировка) системы взаимодействия с ХКИРО, со школами партнерами, с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования | Директор | декабрь 2020 г. | Количество заключенных и эффективно реализованных договоров. |
| **1.13** | Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др. | Директор | 2020-2022гг. | Повышение качества профильной подготовки старшеклассников |
| **2.** | **Изменение содержания образования** | | | |
| **2.1.** | Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ. | директор | Июнь  2020 г. | Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форме организации. |
| **2.2.** | Обновление учебных программ в соответствии с новыми концепциями преподавания | директор | Июль-август 2020 | Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс |
| **2.3.** | Создание условий для дифференциации-индивидуализации обучения (увеличения численности учащихся, осваивающих отдельные учебные предметы по выбору), обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе обучающихся с ОВЗ) | Директор  . | Апрель –  октябрь  2020 г. |
| **2.4.** | Изучение предметных областей (в т.ч. "Технология") c использованием базы организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков "Кванториум" (в т.ч. дистант.) | Директор | Весь период |
| **2.5.** | Обновление методик и технологий реализации содержания образования. Расширение традиционных границ обучения в направлении виртуального пространства с применением цифровых инструментов; внедрении в образовательный процесс информационных, электронных, цифровых технологий и мультимедийных средств Внедрение в образовательную деятельность сетевых форм обучения | Директор | Весь период |
| **2.6.** | Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствие с социальным запросом. | Директор | август 2020 г. | Удовлетворение запроса. |
| **2.7.** | Развитие внеурочной деятельности. | Директор | август 2020 г. | Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся. |
| **2.8.** | Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП). | Директор | Июнь – август  2020 г. | Соответствие содержания РПУП требованиямФГОС. |
| **3.Повышение качества преподавания,**  **освоение новых педагогических технологий** | | | | |
| **3.1.** | Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.  Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей. | Директор | Апрель - декабрь  2020 г. | Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК. |
| **3.2** | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. | Директор  . | Апрель –  декабрь  2020 г. | 100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам.  Или разрешение выявленных методических проблем не менее чем у 80% педагогов. |
| **3.3** | Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в образовательных организациях партнеров). | Директор | Постоянно | Более 70% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы. |
| **3.4** | Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания. | Директор | Постоянно | Педагогическая поддержка становления мастерства. |
| **3.5** | Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах. | Директор | Постоянно | Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы. |
| **3.6** | Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия). | Директор | После курсов  повышения  квалификации | Продемонстрирован рост проффессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК. |
| **3.7** | Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования». | Директор | август 2020 г. | Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем. |
| **3.8** | Внедрение лучшего опыта работы школ Хабаровского края, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты. | Директор | Постоянно | Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся. |
| **4.** | **Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов** | | | |
| **4.1.** | Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения. | Учителя | Постоянно | Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур. |
| **4.2.** | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей). | Учителя | Постоянно | Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.  Перечень проблем освоения учащимися ООП.  Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%. |
| **4.3.** | Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования. | Классные руководители | 2 раза в год | Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации. |
| **4.4.** | Исследование удовлетворенности родителей качеством образования. | Классные руководители | 2 раза в год | Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе. |
| **4.5.** | Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. | Учителя,  Директор |  |  |
| **4.6** | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). | Учителя,  Директор | Ежегодно, июнь | Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения. |
| **V** | **Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом** | | | |
| **5.1** | Активизация работы совета родителей школы, родительского комитета. | Директор | Постоянно | Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы. |
| **5.2** | Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов). | Директор | Постоянно | Повышение имиджа школы. |
| **5.3** | Модернизация сайта школы. | Директор (информатизации) | Постоянно | Информационная открытость и привлекательность школы. |
| **5.4** | Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч). | Директор,  учителя- предметники | По плану работы | Повышение активности  родителей в жизнедеятельности школы. |
| **5.5** | Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу. | Директор  учителя- предметники | Постоянно | Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы. |
| **5.6** | Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей. | Классные руководители | По мере необходимости | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой. |
| **5.7** | Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями. | Директор  учителя- предметники | По плану работы | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой. |

**Критический уровень показателей качества (из карты оценки состояния образовательной системы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** |
| 1.Организационно-методические условия | | |
| 1.1 | Содержание образования | |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного компонента учебного плана |
| Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана |
| 1.1.2. | Курсы и программы | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений |
| Непрерывность курсов по выбору на уровне образования |
| Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся |
| Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 1.1.3 | Участие родителей в формировании ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) |
| Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности | |
|  | Использование различных форм организации образовательной деятельности, лекции, группы по интересам и т.д. |
| Организация тьюторского сопровождения отдельных учащихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем. |
| Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной   деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| 1.2.2 | Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями |
| Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих социальные проблемы и т. д. |
| Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| Участие родителей, социума в реализации ООП |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога | |
| 1.3.1 | Кадровая обеспеченность | Необходимо привлечение специалистов (психологов, дефектологов) на условиях сетевого взаимодействия |
| Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития |
| 1.3.2 | Общая методическая компетентность педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода |
| Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания |
| Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования |
| Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды | |
| 1.4.1 | Интерьерная комфортность школы | Общая оценка интерьера школьного здания |
| Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории |
| Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей |
| Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе |
| Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе |
| Наличие традиций, объединяющих педагогов, родителей, обучающихся |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов |
| 2. | Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности | |
| 2.1 | Учебная инфраструктура школы | Требуется соответствие кабинетов современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в кабинете; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации ООП образовательной программы, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным и образовательным ресурсам |
|  | Требуется наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, проекционная система) |
| **№ п/п** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** |
| 2.2 | Технические средства обучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана |
| Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования |
| Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета |
| Привлечение дополнительных финансовых средств |
| 3. | Система управления образовательной организацией | |
|  | Степень включенности педагогов в управление ОО |
| Степень включенности родителей в управление ОО |
| Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений |
| 3.2 | Эффективность управленческой системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы |
| Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач |
| Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов. |
| 3.3 | Управление качеством образования | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов |
| Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума) |
| Использование результатов ВШК в практике работы педагогов |
| Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности |
| Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке /коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школ |
| **№ п/п** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** |
| 4.Общая оценка качества образования обучающихся | | |
| 4.1 | Интеллектуальное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Хабаровскому краю (за последние три года) |
| Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) |
| 4.2 | Личностное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) |
| Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона ( за последние три года) |

**Критерии оценки качества реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | **Критерии и показатели оценки** | **2019/2020 уч.г.** | **2020/2021 уч.г.** | **2021/2022 уч.г.** |
| 1. | Изучение предметных областей (в т.ч. "Технология") на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков "Кванториум" (дистант.) | 0/0% | 11/58% | 13/68% |
| 2. | Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в сетевой форме (в том числе частично) в целях расширения возможностей детей в освоении программ общего образования | 0 чел./0% | 11 чел./58% | 13 чел./68% |
| 3. | Численность/доля общей численности обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию | 10 чел./53% | 11 чел./58% | 13чел./68% |
| 4. | Дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности | 19 чел./100% | 20 чел./100% | 20 чел./100% |
| 5. | Численность/доля общей численности обучающихся, охваченных ***различными формами дополнительного образования*** (в т.ч. кружки, секции, массовые мероприятия, проекты и др.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) | 19 чел./100% | 20 чел./100% | 20 чел./100% |
| 6. | Численность/доля общей численности ***обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий*** (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья) | 19 чел./100% | 20 чел./100% | 20 чел./100% |
| 7. | Наличие условий для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации:  Численность/доля общей численности учащихся:  - ***организованных в сетевое взаимодействие*** (партнерские взаимоотношения) с предприятиями, организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке будущих кадров для использования ресурсов их профессионально-производственной среды, проектирования персональных послешкольных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся;  - получающих ***консультации в дистанционной форме*** на базе ресурсных центров;  -участвующих в ***открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория",*** направленных на раннюю профориентацию;  -реализующих ***индивидуальные учебные планы в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями*** (профессиональными областями деятельности) | 10 чел./53% | 11 чел./58% | 13чел./68% |
| 8. | Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на уровнях:  Внутришкольном  Муниципальном  Региональном  Федеральном  Международном | 17 чел/89,5%  12 чел./63%  5чел./26,3%  10 чел./53,3%  2 чел./10,5% | 20 чел./100%  20 чел./100%  10 чел./50%  10 чел./50%  18 чел./96,5% | 20 чел./100%  20 чел./100%  10 чел./50%  10 чел./50%  18 чел./96,5% |
| 9. | Численность/доля общей численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях:  Внутришкольном  Муниципальном  Региональном  Федеральном  Международном | 6 чел/30%  12 чел./63%  2чел./10,5%  10 чел./53,3%  2 чел./10,5% | 10 чел./50%  15 чел./75%  10 чел./50%  10 чел./50%  18 чел./96,5% | 12 чел./63%  17 чел./85%  10 чел./50%  10 чел./50%  18 чел./96,5% |
| 10. | Повышение качества образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ) | -/- | /100% | /100% |
| 11. | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов | 35% | 75% | 100% |
| 12. | Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью | 15% | 50% | 75% |
| 13. | Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся, «Карта успеха») | 75% | 100% | 100% |
| 14. | Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров | нет | да | да |
| 15. | Численность/доля общей численности педагогических работников, использующих для обучающихся 5-9 классов:  -эффективные и "гибкие" механизмы освоения образовательных программ, что обеспечит оптимизацию учебного времени обучающихся, высвобождение его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению;  -индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности | 2 чел./28,6% | 5 чел./71,43% | 7 чел./100% |
| 16. | Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками | 1 чел./14,29% | 3 чел./42,86% | 7 чел./100% |
| 17. | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 1/14,29% | 2/28,58% | 3/42,86% |
| 18. | Доля педагогов, охваченных внутрикорпоративным обучением, в т.ч. системой наставничества | 1/14,29% | 2/28,58% | 3/42,86% |
| 19. | Доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио | 1/14,29% | 3/42,86% | 7/100% |
| 20. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах | 1/14,29% | 3/42,86% | 5/71,43% |